

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ОГАПОУ «Белгородский
машиностроительный техникум»
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Белгородский
машиностроительный техникум»
_____ А.И. Варакута
Приказ № ____ от «___» _____ 20__ г.



**Формирование профессиональной
идентичности обучающихся техникума
(на примере профессии 15.01.05 Сварщик
ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))**

Срок реализации проекта: 01.01.2018 г – 01.06.2020 г.

**Персональный состав
творческой группы по реализации регионального инновационного
проекта «Формирование профессиональной идентичности обучающихся
в техникуме (на примере профессии 15.01.05 Сварщик ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))»**

1. Красникова Ю.В. – научный руководитель, заместитель директора,
канд. пед. наук
2. Холопов А.Ф. – заместитель директора
3. Мезенко С.П. - методист
4. Бобух О.А. – педагог-психолог
5. Косякова Е.В. – председатель цикловой комиссии
машиностроительного профиля, преподаватель
6. Ключникова Н.В. – преподаватель, председатель ЦК
естественнонаучного и математического цикла
7. Сергеев Ю.В. – мастер производственного обучения, куратор гр. № 12
(ЭГр- экспериментальная группа)
8. Азаров С.Н. – преподаватель, куратор гр. № 13 (КГр контрольная
группа)
9. Дорохов И.И. – преподаватель специальных дисциплин
10. Кирилов Е.П. – мастер производственного обучения
11. Галицкий В.П. – мастер производственного обучения
12. маматов Ю.И. – мастер производственного обучения (ООО
«Белэнергомаш-БЗЭМ»)
13. Коротченко А.А. – руководитель учебного центра ООО
«Белэнергомаш-БЗЭМ»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

– достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми;

– описание качественных изменений

Реализация работы первого этапа инновационного проекта по формированию профессиональной идентичности обучающихся осуществлялась преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО, методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп. Научным руководителем данного проекта является канд. пед. наук, заместитель директора ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» Ю.В. Красникова, научный консультант – профессор кафедры педагогики НИУ БелГУ, доктор пед. наук И.Ф. Исаев.

Состав рабочей группы определялся с учетом следующих факторов:

– руководство и консультирование проекта, статистические расчеты (заместитель директора, автор проекта);

– ведение преподавателями и мастерами производственного обучения теоретических занятий и учебной и производственной практик в группах по профессии Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

– выполнение в указанных группах (экспериментальная и контрольная) обязанностей куратора;

– выполнение мероприятий по психологической диагностике и консультированию обучающихся (педагог-психолог);

– работа по методическому сопровождению учебных и внеурочных мероприятий (методист);

– руководство учебно-методической деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения (председатель ЦК);

– совместная деятельность с работодателем по реализации отдельных мероприятий проекта, общественная экспертиза его осуществления (представители якорного работодателя – ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ»).

В основе содержания деятельности рабочей группы на первом этапе лежал акцент на **мотивационно-ценностном критерии**, а именно: на выработке интереса к выбранной профессии, понимании и осознании своих профессиональных целей, ценностном отношении к себе как к профессионалу; а также на качестве и системности знаний о профессии; овладении профессиональными компетенциями, развитии ПВК, появлении первоначального профессионального опыта, выработке навыков профессионально-коммуникативной деятельности.

2.2. Управление инновационной деятельностью:

– перечень и обоснование разработанных локальных актов,

регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Практическую реализацию проекта предварила работа по его нормативному сопровождению: «Положение об инновационной площадке техникума» (согласовано на заседании педсовета № 9 от 15.01.2018 г.), Приказ директора о создании рабочей группы по реализации регионального инновационного проекта (№ 456-П от 24.01.2018 г.) Данная мера позволила создать эффективный механизм реализации проекта, составление плана-графика его выполнения.

– внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;

Корректировка содержания программы инновационного проекта на начальном этапе его реализации не потребовалась.

Была проведена диагностика уровней сформированности профессиональной идентичности в экспериментальной (ЭГр) и контрольной (КГр) группах по профессии Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (1 курс). Использовалась методика А.А.Азбель-П.А. Грецова (модификация Ю. Красниковой). Общая численность репрезентуемых составила 50 человек.

При определении уровней сформированности ПИ мы опирались на структуру и содержание данной категории с учетом особенностей образовательной среды техникума, объединили их в соответствующие тематические блоки:

1) *блок индивидуально-личностных характеристик* обучающихся (определение осознанности выбора профессии, личной профессиональной готовности студентов, сформированности ПВК, эмпатических особенностей);

2) *блок социально-ориентированных навыков* обучающихся (организационно-коммуникативных особенностей).

Обучающиеся ответили на 31 вопрос с предложенными вариантами ответов. Мы использовали общую классификацию профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, однако учитывая особенности исследуемой проблемы в условиях образовательной среды техникума, мы изменили некоторые позиции и предложили следующие уровни:

1) *невыраженная* – отсутствие профессионального опыта и общения, четких тактических и стратегических профессиональных целей;

2) *неопределенная* – приобретение первоначального учебно-профессионального опыта, усвоение начального багажа знаний, определение своих возможностей;

3) *репродуктивная* – воплощение в реальность выбранных целей, формирование ПВК, выработка собственного стиля профессионального общения;

4) *активная* – уверенное овладение профессиональными компетенциями, приобретение первого профессионального опыта, ощущение собственной профессиональной значимости.

При анализе результатов опроса мы отмечаем, что среди студентов 1-го курса у 85,6% выявлен уровень неопределенной профессиональной идентичности, у 7,7% обучающихся был констатирован уровень невыраженной ПИ, и уровень репродуктивной профессиональной идентичности определен у небольшого количества студентов – у 6,7% от общего количества опрошенных (Рис.1)

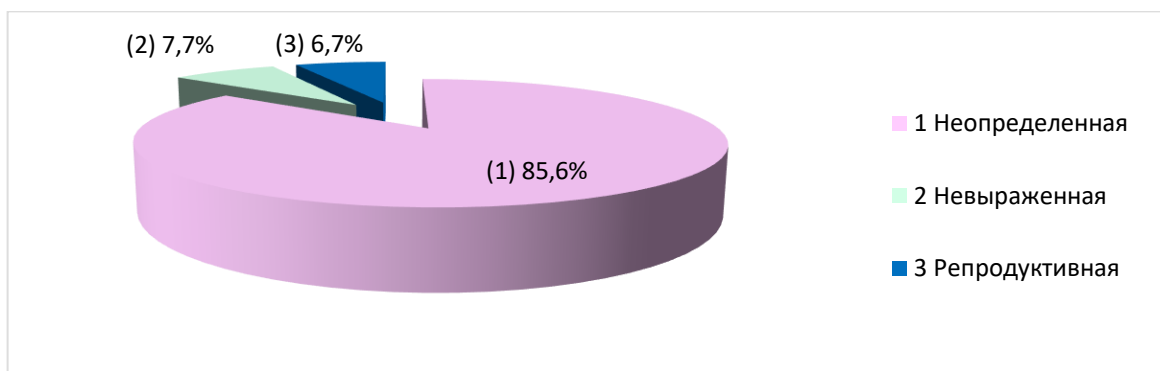


Рис. 1. Уровень сформированности ПИ у студентов 1-го курса (общий показатель)

Мы полагаем, что стабильное проявление неопределенного уровня профессиональной идентичности достигается за счет низких показателей в профориентационном информировании обучающихся 1-го курса (31,1%), слабом понимании своих долгосрочных (стратегических) профессиональных целей (25,7%). Все перечисленные факторы носят условный характер. На вопрос «Чье мнение оказалось решающим при выборе профессии?» большинство из опрошенных назвали родителей, друзей. Лишь единицы указали, что выбор их был самостоятельным и основывался на интересе к профессии. Данное обстоятельство в дальнейшем должно сыграть свою деструктивную роль. При этом уровень объективности у обучающихся при выборе профессии с учетом траектории личных профессиональных предпочтений оказался достаточно высок (Рис.2)

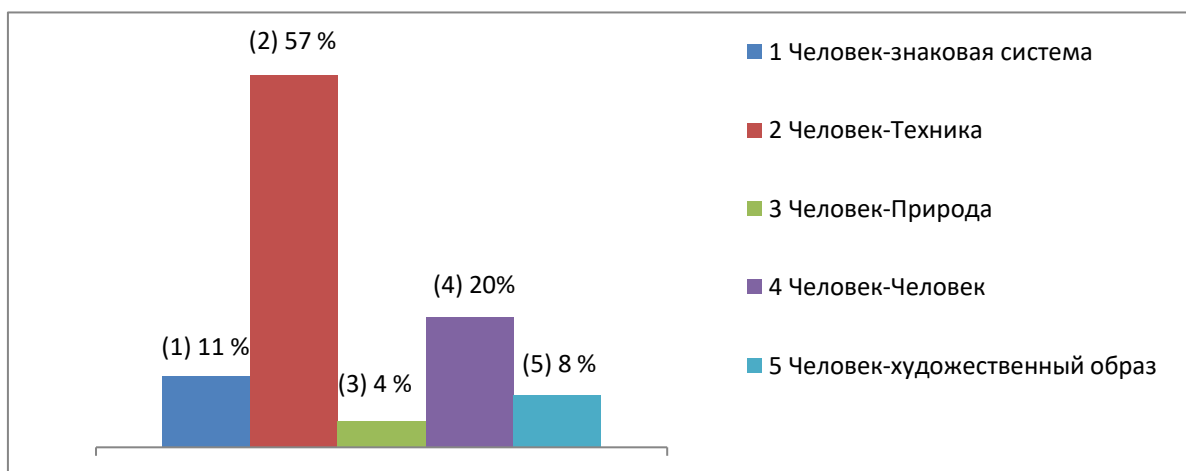


Рис.2. Результаты определения личной профессиональной готовности обучающихся 1-го курса (Опросник Л.Н. Кабардовой)

При сравнении результатов в экспериментальной и контрольных группах мы получили следующие данные:

- в экспериментальной группе у 86,7 % был выявлен неопределенный уровень ПИ, у 8,3 % – уровень невыраженной профессиональной идентичности, у 5 % зафиксирован уровень репродуктивной идентичности;
- в контрольной группе – 83,4 % - уровень неопределенной ПИ, 8,3 % - уровень невыраженной ПИ; 7,8 % - уровень репродуктивной ПИ. (Рис.3).

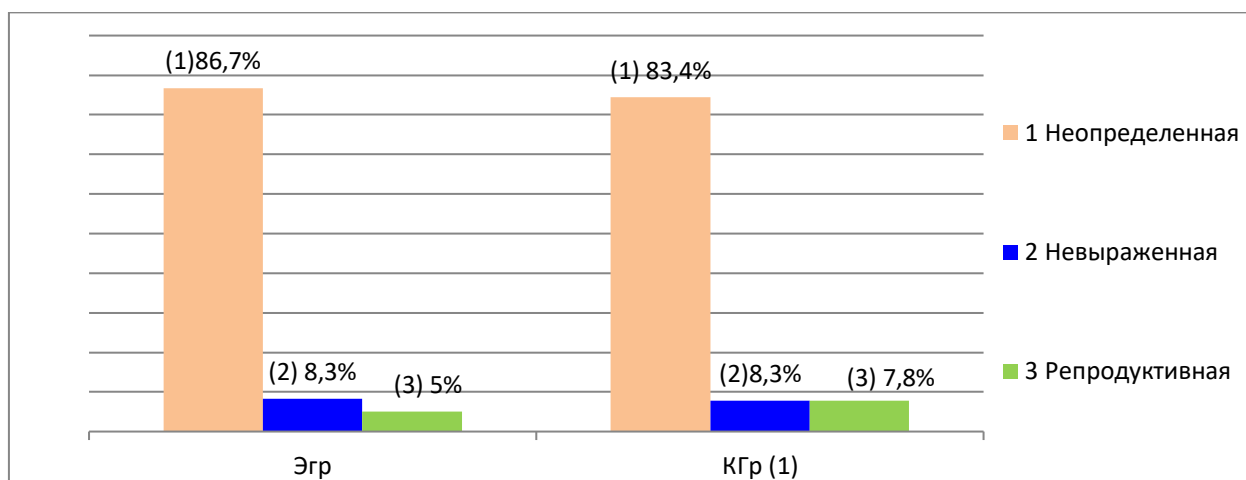


Рис. 3. Результаты определения исходного уровня ПИ в экспериментальной ЭГр и контрольной группах – КГр

Для установления аналогичности исходных данных в экспериментальной и контрольной группах мы применили коэффициент углового преобразования Фишера (ϕ^*), который позволяет оценить разницу между выборками. (Таблица 1)

Таблица 1

Различия между данными по исходному уровню ПИ в экспериментальной и контрольных группах (коэффициент углового преобразования Фишера (ϕ^*))

Уровни ПИ	ЭГр – КГр-1
Невыраженная	–
Неопределенная	$\phi^*_{эмп} = 0.252$
Репродуктивная	$\phi^*_{эмп} = 0.728$

Примечание. ЭГр- экспериментальная группа, КГр– контрольная группа

В результате мы выявили отсутствие статистически значимых различий между обучающимися экспериментальной и контрольной групп по каждому

из уровней профессиональной идентичности. Данные по двум группам являются эквивалентными, что позволило нам начать экспериментальную работу и устанавливать корректность ее результатов.

Далее мы сочли целесообразным изучить подробнее некоторые структурные составляющие профессиональной идентичности с точки зрения их динамики, статичности или стагнации. Другими словами, с помощью различных методик, опросников и иных способов мы подробно рассмотрели показатели сформированности ПВК, организационно-коммуникативных возможностей обучающихся по отдельности. Это дало нам возможность выявить проблемные «зоны» (стороны) в процессе формирования профессиональной идентичности в период обучения в техникуме.

Для анализа индивидуальных свойств субъекта, включенных в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения (ПВК) в экспериментальной и контрольных группах мы использовали "Методику выявления и анализ ПВК специалистов системы «Человек-Техника» (Ф.Д. Горбов). Обучающиеся ответили на 55 вопросов, которые были сгруппированы по 11 показателям. Полученные данные мы разделили на группу с высоким уровнем ПВК, а также на группу с низкими значениями. Результаты отражены в следующих графиках.

Первый из них иллюстрирует состояние показателей ПВК со стабильно высоким (выше 50%) уровнем. (Рис.4). В этой группе можно выделить состояние здоровья и физическое развитие обучающихся, интерес к технике, внимание, техническую грамотность и склонность к однообразной работе, свойственной некоторым техническим профессиям.

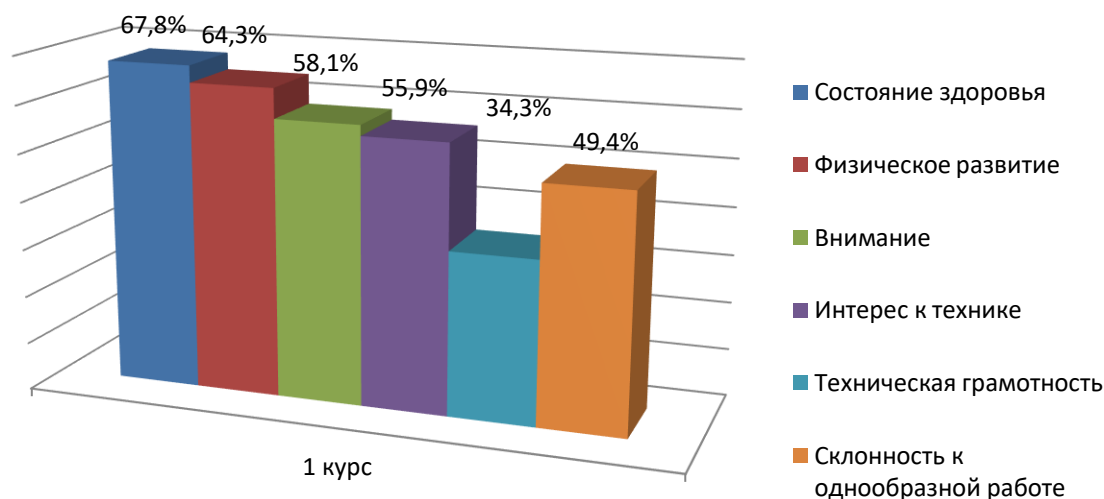


Рис.4. Показатели ПВК с высоким уровнем и значительной динамикой (по Ф.Д. Горбову)

На следующем графике представлены результаты по изучению показателей ПВК со стабильно низкими значениями (не выше 50%). К ним мы отнесли чувство ответственности, быстроту принятия решения, чувство

самосохранения, психологическую устойчивость, а также устойчивость к внешним раздражителям.

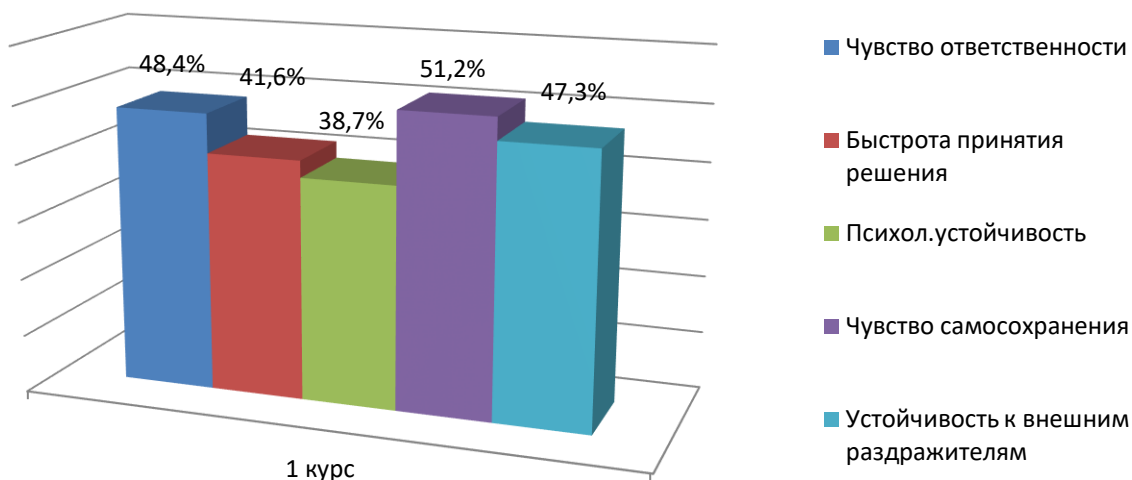


Рис. 5. Показатели ПВК с низким уровнем и незначительной динамикой(по Ф.Д. Горбову)

Оценить уровни *коммуникативных* особенностей студентов нам помогла «Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин). Она была применена для выявления способностей обучающихся к умению быстро устанавливать деловые и личные контакты, к расширению их сферы, участию в групповых профессиональных мероприятиях, умению влиять на людей, способности проявлять инициативу, т.е. проявлению навыков профессионального общения как социально-ориентированной составляющей профессиональной идентичности.

Числовые значения высоки (52,7% и 52,4%), поскольку большинство первокурсников ориентируется на свой предыдущий школьный опыт, ответы на вопросы часто эмоциональны, при этом многие из них носят характер «желаемых», т.е. работает установка «каким бы я хотел быть».

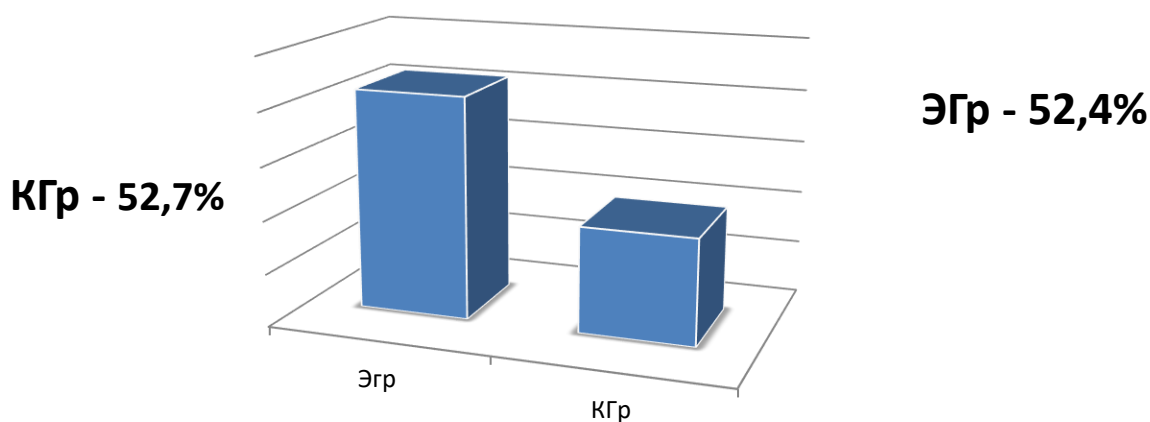


Рис. 6. Уровень организаторских способностей обучающихся (по В.В. Синявскому, Б.А. Федоришину)

Таким образом, основываясь на результатах нашего исследования, мы приходим к следующему выводу:

наиболее проблемными компонентами в процессе формирования профессиональной идентичности у студентов являются: проявление их индивидуальных свойств, включенных в процесс учебно-профессиональной деятельности и обеспечивающих эффективность ее исполнения (ПВК), а также проявление эмпатических и коммуникативных особенностей.

Одним из обозначенных нами педагогических условий является понимание и осознание всеми участниками процесса формирования профессиональной идентичности (преподавателями и обучающимися) его содержания, целей и задач в соответствии с предложенной структурой и содержанием ПИ в образовательной среде техникума. Суть его состоит в обязанности владения преподавателями всей необходимой информацией о феномене профессиональной идентичности как объекте педагогического воздействия, а также понимании обучающимися своей роли в процессе ее формирования. Именно поэтому в содержание нашей работы был включен материал о профессиональной идентичности как важном элементе развития личности обучающихся, который был рекомендован нами преподавательскому составу для изучения и обсуждения на нескольких лекциях, практических занятиях соответствующей тематики, а именно:

1. Вводные лекции «Теоретические представления о категории идентичности», «Профессиональная идентичность как ключевой фактор в профессиональном развитии обучающихся». Содержание лекций представляло собой изложение основных теоретических положений об идентичности как о междисциплинарном феномене, о ее роли в личностном развитии индивида, о сути и структуре профессиональной идентичности как об одном из главных элементов профессионального становления человека. При этом мы делали акцент на генезисе развития профессиональной идентичности в условиях образовательной среды техникума.

2. Практические занятия «Профессиональная идентичность как элемент профессионального становления обучающихся», «Методы и средства педагогического воздействия при формировании профессиональной идентичности у обучающихся». Для изучения и практического применения нами был предложен психолого-педагогический инструментарий в виде тренингов, упражнений, анкетирования, опросов, применения различных педагогических технологий.

3. Итог всей проделанной работы был подведен на научно-практической конференции «Формирование профессиональной идентичности обучающихся в рамках учебно-воспитательной деятельности». Педагогическими работниками были представлены доклады, которые затем обсуждались и анализировались.

В ходе работы нами были проведены два опроса (предварительный и итоговый) среди преподавательского состава. Их целью стало определение уровня понимания феномена профессиональной идентичности у педагогических работников. Первый из них был проведен перед началом

работы по реализации проекта, второй (итоговый) – после ее завершения. Результаты приведены в диаграмме. (Рис.7)

Изучение сути феномена профессиональной идентичности и ее основных структурных составляющих имеет свой безусловный положительный эффект. Как видно на диаграмме, рост числовых показателей в данном вопросе существенно вырос.

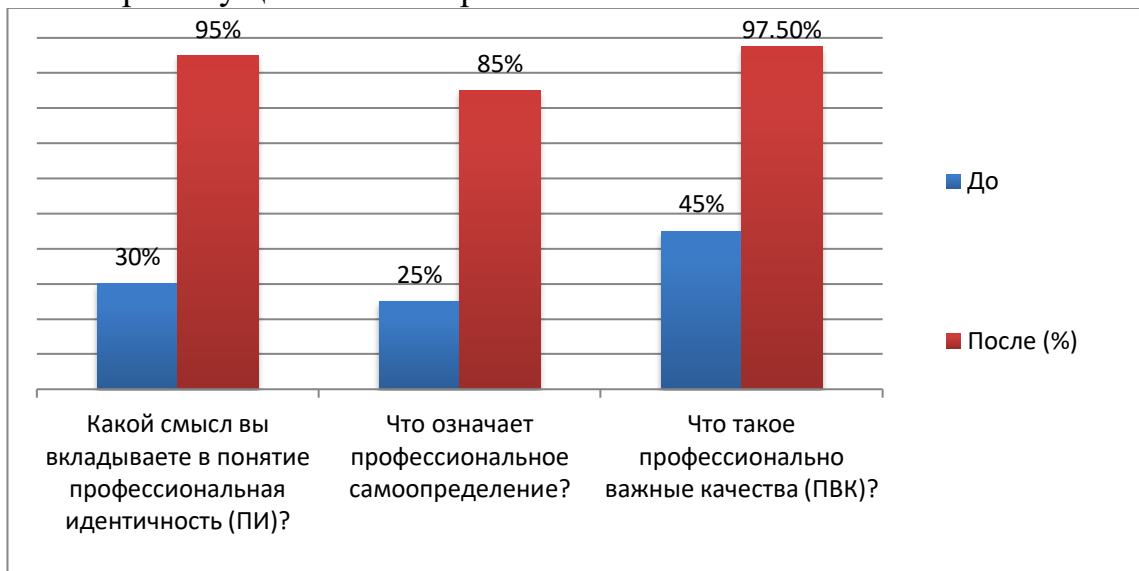


Рис.7. Результаты опроса педагогов о понимании профессиональной идентичности и ее структурных составляющих

На втором курсе работа с обучающимися была построена с учетом следующих факторов:

1. Профориентационный фактор:

информированность о многообразии профессий и специальностей, развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности, развитие навыка прогнозирования будущего. (Необходимо было стимулировать «самораскрытие», усилить интерес к групповой активности).

2. Фактор эмпатических особенностей:

развитие умения давать партнеру позитивную обратную связь и способствовать повышению его самооценки, формирование позитивного образа Я, развитие способности к внутреннему равновесию; отработка навыков уверенного реагирования на критику, снятия эмоционального напряжения.

3. Фактор развития ПВК:

развитие памяти, наблюдательности и воображения, способности оперативно регулировать объем внимания, овладение различными способами его концентрации.

4. Фактор организационно-коммуникативных особенностей:

приобретение опыта наблюдения за невербальной информацией и ее взаимосвязи с эмоциональными состояниями. Улучшение контакта, развитие

инициативы и раскрепощённости в невербальном общении. Развитие навыков невербальной коммуникации.

Мероприятия:

1. Ознакомительная беседа-экскурсия на якорное предприятие ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ».
2. Урок истории по теме: «История профессий в России»
3. Урок русского языка по теме: «Понятия «чин», «звание», «статус», «квалификация».
4. Игры, упражнения, тренинги: «Несуществующие профессии», «Угадай профессию», «Плюс-минус», «Мои жизненные и профессиональные планы», «5 шагов», «Ассоциативный эксперимент».
5. Игры, упражнения, тренинги: «Профессия-специальность», «Цепочка профессий», «Надпись на спине», «Идентификация – кто Я?», «Горизонт событий», «Встреча через 10 лет», «Конверт откровений», «Диалог о профессиях», «Самореклама», «Призвание».
6. Мастер-класс по сварке «Секреты профессии» (с элементами тренинга по формированию ПВК) (2 курс).

При проведении среди участников эксперимента различных игр, упражнений и тренингов мы столкнулись с некоторыми сложностями. В частности, многие обучающиеся не имели никакого представления о перечисленных формах деятельности и, следовательно, не обладали элементарными навыками для участия в них. В ходе работы приходилось тратить гораздо больше времени для проведения запланированных мероприятий и объяснять студентам суть предлагаемых упражнений, а также их цели. Уровень организованности участников при проведении мероприятий был весьма низок – студенты часто отвлекались, с трудом могли сконцентрироваться на той или иной задаче. Тем не менее, интерес к предлагаемым формам деятельности оказался всё же достаточно высок, поэтому работа была выполнена в полном объеме, несмотря на перечисленные сложности.

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями; систему поддержки субъектов инновационного процесса.

Система сетевого взаимодействия в ходе реализации проекта будет осуществляться с ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта». На начальном этапе мероприятия по взаимодействию с сетевыми организациями не запланированы.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях:

- конференции;
- мастер-классы;
- семинары;
- конкурсы;
- фестивали;
- смотры;
- выступления на курсах повышения квалификации;
- научные и научно-методические публикации;
- разработки инновационных методик;
- разработки технологий обучения и воспитания и др.

Распространение опыта работы на начальном этапе реализации проекта запланировано в виде научных публикаций его участников, в виде проведения открытых мастер-классов, учебных занятий для педагогических работников ПОО области, а также размещения материалов по данным мероприятиям на сайте региональной инновационной площадки.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). На данном этапе не предусмотрен.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы Запланирован на январь 2019 года.

Согласовано:

Научный руководитель проекта

Ю.В. Красникова

Директор

«ОГАПОУ Белгородский
машиностроительный техникум»

А.И. Варакута