Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол заседания № 7
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
_____ Т.С. Пуль
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
_____ А.И. Варакута
« 30 » августа 2023 г.

План работы педагога-психолога
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Марченко А.В.
на 2023-2024 учебный год

Выявленные проблемы образовательного учреждения:
-недостаточная компьютеризация психодиагностического процесса;
-трудности в организации занятий коррекционно-развивающих программ согласно установленного срока (в связи с организацией дистанционного обучения, трудности в подключении к занятиям, проблемы со связью).

Цель работы: обеспечение психологического здоровья и комфорта всех участников образовательного процесса, позволяющее адаптироваться к социальным условиям, способствующее активной самореализации и профессиональному становлению личности, создание социально-психологических условий для успешного обучения.

Задачи:

- выявить психологическую готовность подростков к обучению, совместно с педагогическим коллективом, разработать программы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»;
- организация социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении и обучающимся с особенностями психофизического развития (ОВЗ и дети-инвалиды);
- сопровождение студентов из числа вынужденных переселенцев, иностранных граждан, детей, проживающих на приграничных территориях;
- установить уровень адаптированности первокурсников, как факторов, влияющих на состояние психологического здоровья обучающихся;
- выяснить взаимоотношения студентов в коллективе и способствовать формированию благоприятного психологического климата в группе;
- оказание содействия в личностном, интеллектуальном, социальном развитии обучающихся техникума;

- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности - профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников
- профилактика отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) поведения молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; буллинга и кибербуллинга; ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- проведение консультативной работы среди обучающихся, педагогического коллектива и родителей по запросу;
- проведение просветительской и профилактической работы обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

Приоритетные направления работы: психологическое просвещение, психодиагностика, консультирование, психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая деятельность.

Виды (направления) деятельности:	**ПСИХОДИАГНОСТИКА**			
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	Студены первого курса			
1.	Определение степени адаптационного потенциала первокурсников и выявление «группы риска»	I полугодие (сентябрь-ноябрь)		Методика «МЛО – адаптивность» (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин). Анкета «Адаптированность студентов в колледже» (Т.Д. Дубовицкая)
2.	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	I полугодие октябрь		ЕМ СПТ
3.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, направленный на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	I полугодие (ноябрь)		Опросник САН. Опросник психологического благополучия К. Рифф. Методика ДРО глазами подростка.
4.	Определение сплоченности группы, психологического климата в группе	II полугодие (февраль-март)		Социометрическое исследования, определение психологического климата группы (Тест Дж. Морено)
5.	Вторичная диагностика уровня социально-психологической адаптации обучающихся.	январь-февраль		Методика: «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд)

6.	Выявление риска суицидального поведения. Определение уровня тревожности	II полугодие (март)		Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Шкала удовлетворенности жизнью (сокр. ШУДЖ, англ. Satisfaction With Life Scale, SWLS) Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным)
7.	Выявление уровня нервно-психической устойчивости подростков, риска дезадаптации в стрессе, наличие или отсутствие депрессивных симптомов	II полугодие (апрель)		Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»; Шкала депрессии Бека
8.	Исследование уровня удовлетворенности обучением в техникуме среди обучающихся	II полугодие (май-июнь)		Анкета «Удовлетворенность обучением в техникуме». Открытое целевое исследование
9.	Проведение областных социально-психологических тестирований обучающихся	В течение года		Мониторинг по запросу
10.	Индивидуальная психодиагностика по запросам (личным, кураторов, родителей)	В течение года		По запросу
11.	Комплексная психодиагностика обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	I полугодие (сентябрь-октябрь)		Определение эмоционального состояния, мотивационной сферы; диагностика межличностных отношений в группе; определение склонности к девиантному поведению
Студенты 2-3/4 курса				
1.	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	I полугодие октябрь		ЕМ СПТ
2.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, направленный на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	I полугодие (ноябрь)		Опросник САН. Опросник психологического благополучия К. Рифф. Методика ДРО глазами подростка.
3.	Определение уровня тревожности. Диагностика состояния агрессии.	Февраль		Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский

				язык Ю. Л. Ханиным) Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки);
4.	Выявление риска суицидального поведения	II полугодие (март)		Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Шкала удовлетворенности жизнью (сокр. ШУДЖ, англ. Satisfaction With Life Scale, SWLS)
5.	Выявление уровня нервно-психической устойчивости подростков, риска дезадаптации в стрессе, наличие или отсутствие депрессивных симптомов	II полугодие (апрель)		Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»; Шкала депрессии Бека
6.	Исследование уровня удовлетворенности обучением в техникуме среди обучающихся	II полугодие (май-июнь)		Анкета «Удовлетворенность обучением в техникуме». Открытое целевое исследование
7.	Проведение областных социально-психологических тестирований обучающихся	В течение года		Мониторинг по запросу
8.	Индивидуальная психодиагностика по запросам (личным, кураторов, родителей)	В течение года		По запросу
9.	Комплексная психодиагностика обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	I полугодие (сентябрь-октябрь)		Определение эмоционального состояния, мотивационной сферы; диагностика межличностных отношений в группе; определение склонности к девиантному поведению
Обучающиеся «группы риска»				
1.	Психодиагностика обучающихся, состоящих в «группе риска» (подростки с девиантным поведением, суицидальные тенденции, правонарушения, употребление ПАВ)	Сентябрь-октябрь, далее по запросу в течение года		Определение индивидуально-психологических особенностей личности: 1) Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.); 2) Опросник Басса-Дарки (агрессия); 3) «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич); 4) Тест МПДО (по Личко) (акцентуации подростков); 5) Опросника Айзенка EPI;

				6) «Подростки о родителях»; 7) Цветовой тест Люшера; 8) Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Комплексная первичная диагностика обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	I полугодие (сентябрь)		Психодиагностика познавательных процессов и уровня интеллекта: «Матрицы Равена», «Таблицы Шульте», «10 слов», «Сравнение понятий», «Исключение лишнего» Определение индивидуально-психологических особенностей личности: «ДДО Климова», «Определение уровня эмпатии», уровень адаптации, «Опросник Г.Айзенка темперамент», «Диагностика структуры учебной мотивации», диагностика уровня агрессии, тревожности, фрустрации, самооценки, уровня коммуникативных и организаторских способностей.
2.	Промежуточная диагностика обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	II полугодие (февраль-март)		«Психологический климат в учебном коллективе» (В. Ивашкина и В. Ануфриева). Оценка актуального эмоционального состояния проективными методиками: «РНЖ» и «Восьмицветовой тест Люшера».
3.	Анкетирование на разных этапах обучения	В течение года		По запросу
Кураторы групп				
1.	Анкета «Мнение педагога об уровне адаптации обучающихся группы»	Декабрь		Анкета «Мнение педагога об уровне адаптации обучающихся группы»
2.	Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Апрель		Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.

				Степанов)
3.	Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко)	Май		Диагностика эмоционального «выгорания» личности (В. В. Бойко)
4.	Исследование уровня удовлетворенности преподавателей качеством образовательной среды техникума	Май		Анкета «Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством образовательной среды»
	Родители обучающихся			
1.	Анкетирование родителей по информированности области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь		Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ
2.	Диагностическое обследование семьи в рамках образовательных отношений	По запросу		Используемые методики: 1) Опросник «Взаимодействия родитель-ребенок (ВРР); 2) «Семейная социограмма»; 3) Опросник анализа семейного воспитания (АВС)
3.	Исследование уровня удовлетворенности обучением детей в техникуме среди родителей	II полугодие (май-июнь)		Анкета «Удовлетворенность обучением в техникуме». Открытое целевое исследование
Виды (направления) деятельности	**КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**			
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	Студены первого курса			
1.	Проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики	В течение года		По результатам исследования
2.	Адаптационные тренинги для студентов первого курса	I полугодие (октябрь)		Снятие напряженности, развитие навыков эффективного общения. Повышение эффективности процесса адаптации
3.	Тренинг на сплочение группы, командообразование	I полугодие (сентябрь)		Знакомство студентов одной группы, улучшение навыков внутригруппового взаимодействия
4.	Тренинги по профилактике суицидального и отклоняющегося поведения	II полугодие		Программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой». Снижение

		(февраль-март)		тенденции и факторов аутоагрессивного поведения, формирующего суицидальные намерения
5.	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике ВИЧ-инфекций и ИППП в молодежной среде	II полугодие (апрель-май)		Способствовать формированию навыков ответственного и безопасного поведения в отношении своего здоровья
6.	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ	II полугодие		Формирование личной ответственности за свое поведение, предупреждение случаев употребления ПАВ
7.	Групповые занятия направленные на формирование навыков эффективного поведения в сети Интернет	II полугодие		Психолого-педагогической программы «Безопасность в сети Интернет» (Авторский коллектив ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»)
8.	Проведение групповых занятий с девиантными подростками, направленных на формирование личностной зрелости, развитие самосознания	I полугодие (октябрь-ноябрь)		Профилактика девиантного поведения, уменьшение количества совершения правонарушений. «Путь к себе»
9.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года		По результатам диагностики
10.	Групповые занятия «Что такое буллинг? Как вести себя, если вы стали жертвой буллинга. Как предотвратить травлю. Работа с собственными чувствами»	II полугодие		Формирование и развитие толерантного поведения у подростков
Студенты 2-3/4 курса				
1	Проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам психодиагностики	В течение года		По результатам исследования

2.	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике ВИЧ-инфекций и ИППП в молодежной среде	II полугодие (апрель-май)		Способствовать формированию навыков ответственного и безопасного поведения в отношении своего здоровья
3.	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ	II полугодие		Формирование личной ответственности за свое поведение, предупреждение случаев употребления ПАВ
4.	Проведение групповых занятий с девиантными подростками, направленных на формирование личностной зрелости, развитие самосознания	I полугодие (октябрь-ноябрь)		Профилактика девиантного поведения, уменьшение количества совершения правонарушений. «Путь к себе»
5.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года		По результатам диагностики
6.	Тренинг: «Уроки толерантности»	II полугодие		Формирование и развитие толерантного поведения у подростков
Обучающиеся «группы риска»				
1.	Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся, состоящих в «группе риска»	В течение года		Профилактика девиантного поведения, уменьшение количества совершения правонарушений. «Путь к себе»
2.	Групповые занятия с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ	II полугодие		Формирование личной ответственности за свое поведение, предупреждение случаев употребления ПАВ
3.	Проведение групповых занятий с девиантными подростками, направленных на формирование личностной зрелости, развитие самосознания	I полугодие (октябрь-		Профилактика девиантного поведения, уменьшение количества совершения правонарушений. «Путь к

		ноябрь)		себе»
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Проведение групповых занятий с обучающимися из числа детей инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года		Повышение эффективности процесса адаптации, снятие психоэмоционального напряжения, повышение эффективности обучения, развитие коммуникативных навыков
Виды (направления) деятельности	**ПРОСВЕЩЕНИЕ и ПРОФИЛАКТИКА**			
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Студены первого курса				
1.	Мероприятия по профессиональному самоопределению первокурсников, с целью ознакомления обучающихся с рынком труда	I полугодие (сентябрь-ноябрь)		Групповая работа. Профориентация.
2.	Информационно-разъяснительная работа по актуальным, запланированным вопросам (спт) с обучающимися	I полугодие		Согласие на проведение СПТ
3.	Индивидуальная работа по результатам СПТ	II полугодие		
4.	Неделя психологии	Сентябрь-октябрь		Отчет о проведенных мероприятиях
5.	Мероприятия направленные на профилактику экстремизма и терроризма в подростковой среде	Октябрь, февраль		Групповая работа, классные часы
6.	Мероприятия в целях профилактики безнадзорности и правонарушений, незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	В течение года		Групповая работа, классные часы
7.	Профилактическая работа по итогам проведения социально-психологического тестирования	II полугодие		Лекции, беседы Групповая работа

8.	Освещение информации о ряде аспектов психологической службы результатах проделанной работы на сайте техникума	В течение года		Беседа
9.	Оформление информационного стенда с целью освещения вопросов профилактики употребления ПАВ, девиантного поведения, суицидального поведения	В течение года		Формирование позитивного отношения к ЗОЖ
10.	Лекции для студентов, направленные на профилактику аддиктивного поведения, ВИЧ-инфекций и ИППП	Ноябрь-апрель		Формирование основ ЗОЖ
11.	Организация классных часов с представителями центра по борьбе со СПИДом с целью профилактики заболеваний	В течение года		Формирование основ ЗОЖ
12.	Проведение мероприятий, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, толерантности	В течение года		Формирование основ ЗОЖ, установки на безопасное поведение студентов, толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между студентами
13.	Мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасности	В течение года		Формирование основных правил безопасности при использовании сети Интернет
14.	Групповые мероприятия по теме информационной безопасности обучающихся	В течение года		Групповая работа, классные часы
15.	Мероприятия в целях профилактики суицидального поведения среди обучающихся	II полугодие		Групповая работа, классные часы
Студенты 2-3/4 курса				
1.	Мероприятия направленные на профилактику экстремизма и терроризма в подростковой среде	Октябрь, февраль		
2.	Информационно-разъяснительная работа по актуальным, запланированным вопросам (спт) с обучающимися	I полугодие		Согласие на проведение СПТ
3.	Индивидуальная работа по результатам СПТ	II		

		полугодие		
4.	Неделя психологии	Сентябрь-октябрь		Отчет о проведенных мероприятиях
5.	Мероприятия в целях профилактики безнадзорности и правонарушений, незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	В течение года		Групповая работа, классные часы
6.	Профилактическая работа по итогам проведения социально-психологического тестирования	II полугодие		Лекции, беседы Групповая работа
7.	Освещение информации о ряде аспектов психологической службы результатах проделанной работы на сайте техникума	В течение года		
8.	Оформление информационного стенда с целью освещения вопросов профилактики употребления ПАВ, девиантного поведения, суицидального поведения	В течение года		Формирование позитивного отношения к ЗОЖ
9.	Лекции для студентов, направленные на профилактику аддиктивного поведения, ВИЧ-инфекций и ИППП	Ноябрь-апрель		Формирование основ ЗОЖ
10.	Организация классных часов с представителями центра по борьбе со СПИДом с целью профилактики заболеваний	В течение года		Формирование основ ЗОЖ
11.	Проведение мероприятий, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, толерантности	В течение года		Формирование основ ЗОЖ, установки на безопасное поведение студентов, толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между студентами
12.	Мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасности	В течение года		Формирование основных правил безопасности при использовании сети Интернет
13.	Групповые мероприятия по теме информационной безопасности обучающихся	В течение года		Групповая работа, классные часы
14.	Мероприятия в целях профилактики суицидального поведения среди обучающихся	II полугодие		Групповая работа, классные часы
15.	Кураторские часы: -«Социальные сети как не стать жертвой»	В течение года		Разработка методических материалов

	- «Умение сказать НЕТ», -«Позвони …и тебя услышат», -«Современные технологии идеологического воздействия» - «Мои границы, моя безопасность»			
Обучающиеся «группы риска»				
1.	Групповые беседы по профилактике подростковой преступности, совместно с сотрудниками ПДН	В течение года		Групповая работа, классные часы
2.	Мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения студентов из «группы риска»	II полугодие		Лекции, беседы Групповая работа
3.	Мероприятия в целях профилактики безнадзорности и правонарушений, незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	В течение года		Групповая работа, классные часы
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Мероприятия направленные на профилактику экстремизма и терроризма в подростковой среде	Октябрь, февраль		Групповая работа, классные часы
2.	Мероприятия в целях профилактики безнадзорности и правонарушений, незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	В течение года		Групповая работа, классные часы
3.	Профилактическая работа по итогам проведения социально-психологического тестирования	II полугодие		Лекции, беседы Групповая работа
4.	Освещение информации о ряде аспектов психологической службы результатах проделанной работы на сайте техникума	В течение года		Групповая работа, классные часы
5.	Оформление информационного стенда с целью освещения вопросов профилактики употребления ПАВ, девиантного поведения, суицидального поведения	В течение года		Формирование позитивного отношения к ЗОЖ
6.	Лекции для студентов, направленные на профилактику аддиктивного поведения, ВИЧ-инфекций и ИППП	Ноябрь-апрель		Формирование основ ЗОЖ
7.	Организация классных часов с представителями центра по борьбе со СПИДом с целью профилактики заболеваний	В течение года		Формирование основ ЗОЖ
8.	Проведение мероприятий, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, толерантности	В течение года		Формирование основ ЗОЖ, установки на безопасное поведение студентов, толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между студентами

9.	Мероприятия, направленные на решение вопросов кибербезопасности	В течение года		Формирование основных правил безопасности при использовании сети Интернет
10.	Групповые мероприятия по теме информационной безопасности обучающихся			Групповая работа, классные часы
11.	Мероприятия в целях профилактики суицидального поведения среди обучающихся	II полугодие		Групповая работа, классные часы
Кураторы групп				
1.	Семинар-практикум по профилактике вовлечения обучающихся в группы экстремистской и террористической направленности	I полугодие		Открытое заседание
2.	Профилактическая работа по итогам проведения социально-психологического тестирования	II полугодие		Беседы
3.	Профилактические семинары-практикумы по вопросам употребления ПАВ	В течение года		
4.	Профилактические семинары, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения	В течение года		Семинар
5.	Профилактические беседы по вопросам кибербезопасности (информационной безопасности)	В течение года		Беседа
6.	Профилактические семинары-практикумы по вопросу суицидального поведения среди обучающихся. С практическими рекомендациями	В течение года		Семинар-практикум
7.	Семинары-практикумы для педагогического коллектива по тематикам: «Профилактика деструктивного поведения подростков. Сущность, способы работы» «Маркеры насилия, жестокого обращения в семье» «СМИ и информационная безопасность несовершеннолетних» в рамках «Недели психологии», «Психологические аспекты распространения экстремистских идей в интернет - пространстве»	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
Родители обучающихся				
1.	Выступление на родительских собраниях с целью	В течение		Разработка памяток и рекомендаций

	психологического просвещения родителей по вопросам воспитания, взаимодействия с ребенком – подростком	года		
2.	Выступление на семинарах, родительских собраниях с целью освещения результатов психодиагностики по различным проблемам обучающихся	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
3.	Профилактика кибербезопасности	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
4.	Профилактика девиантного поведения, совершения правонарушений	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
5.	Профилактика вовлечения детей в экстремистскую деятельность	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
6.	Профилактика безнадзорности, алкоголизма, наркомании, табакокурения и др.	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
7.	Профилактика семейного насилия, жестокого обращения с детьми	В течение года		Разработка памяток и рекомендаций
Виды (направления) деятельности	**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**			
	Студены первого курса			
1.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в различных трудных жизненных ситуациях, помощь в решении актуальных проблем, развитие коммуникативных навыков	В течение года		По запросу
2.	Консультирование обучающихся и кураторов по результатам мониторинга адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в техникуме	Ноябрь		Ознакомление с информацией об особенностях успешной адаптации, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания
3.	Консультирование обучающихся выпускных курсов в вопросах самоопределения, самореализации, кризисных ситуаций. Нацеленность на формирование благоприятного будущего и уверенности в себе	В течение года		По запросу
4.	Социально – психологическое консультирование по результатам диагностик и анкетированию	В течение года		
5.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа	В течение		По запросу и результатам диагностики

	детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	года		
6.	Психологическая поддержка студентов, у которых родственники являются участниками СВО	В течение года		По запросу
Студенты 2-3/4 курса				
1.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в различных трудных жизненных ситуациях, помощь в решении актуальных проблем, развитие коммуникативных навыков	В течение года		По запросу
2.	Консультирование обучающихся выпускных курсов в вопросах самоопределения, самореализации, кризисных ситуаций. Нацеленность на формирование благоприятного будущего и уверенности в себе	В течение года		По запросу
3.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года		По запросу и результатам диагностики
4.	Социально – психологическое консультирование по результатам диагностик и анкетированию	В течение года		
5.	Психологическая поддержка студентов, у которых родственники являются участниками СВО	В течение года		По запросу
Обучающиеся «группы риска»				
1.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в различных трудных жизненных ситуациях, помощь в решении актуальных проблем, развитие коммуникативных навыков	В течение года		По запросу
2.	Консультирование обучающихся выпускных курсов в вопросах самоопределения, самореализации, кризисных ситуаций. Нацеленность на формирование благоприятного будущего и уверенности в себе	В течение года		По запросу
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Индивидуальное консультирование для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года		По запросу и результатам диагностики
Кураторы групп				

1.	Консультирование педагогического коллектива, в решении проблем в области обучения и воспитания подростков	В течение года		По запросу
2.	Социально – психологическое консультирование кураторов групп по результатам диагностик и анкетированию.	В течение года		Рекомендации
	Родители обучающихся			
2.	Консультирование родителей в решении проблем в области обучения и воспитания подростков	В течение года		По запросу
Виды (направления) деятельности	**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**			
1.	Участие в работе комиссий учреждения с целью организации комплексного всестороннего сопровождения обучающихся, испытывающих различного рода трудности.	в течение года		
2.	Участие в педагогических советах	в течение года		
3.	Участие в составе рабочей группы техникума с целью профилактики девиантного поведения, низкой учебной мотивации и систематических пропусков занятий	в течение года		
4.	Участие в работе Совета профилактики	в течение года		
5.	Участие в родительских собраниях	в течение года		
6.	Посещение уроков и занятий	в течение года		
7.	Участие в работе ППк	в течение года		
Виды (направления) деятельности	**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ / МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**			
1.	Разработка развивающих, профилактических, коррекционных программ	в течение года		
2.	Написание статей	в течение года		
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение		

		года		
4.	Участие в реализации проектов	в течение года		
5.	Участие в работе МО	в течение года		
6.	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года		
7.	Оформление документации. Подбор психодиагностического инструментария	сентябрь - декабрь		Тестовые бланки, анкеты, опросники и т.д.
8.	Изучение личных дел обучающихся	сентябрь		
9.	Формирование базы учета обучающихся по категориям (студенты из «группы риска», дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, студенты из «группы риска», студенты с низкой учебной мотивацией и т.д.)	сентябрь - октябрь		
10.	Информационное обеспечение на сайте техникума по работе психолога в образовательном учреждении	сентябрь		
11.	Заключение договоров между образовательным учреждением (в лице руководителя ОУ) и родителями (законными представителями), обучающихся образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом сопровождении	сентябрь		
12.	Оформление стенда социально - психологической службы	в течение года		С целью психологического просвещения родителей, обучающихся и педагогов
13.	Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	I полугодие		По результатам диагностического исследования и коррекционной работы
14.	Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения обучающихся, состоящих в группе риска	в течение года		По результатам диагностического исследования и коррекционной работы
15.	Разработка программы социально-психологической адаптации первокурсников	сентябрь-октябрь		Основные направления и мероприятия по адаптации
16.	Составление программ тренинговых и групповых занятий с обучающими	август-сентябрь		По различным направлениям работы психолога
17.	Разработка рекомендаций и памяток для педагогов и	в течение		По различным направлениям работы

	родителей по психологическому просвещению	года		психолога
18.	Формирование банка методик, стимульных материалов	в течение года		
19.	Обработка результатов психодиагностики, составление психологических заключений	в течение года		По результатам диагностики
20.	Составление аналитического отчета по результатам работы	апрель		
21.	Составление отчетов по результатам работы за год, полугодия	декабрь, июнь		
22.	Участие в областных семинарах педагогов-психологов, методических объединениях, научно-практических конференциях	в течение года согласно графику		
23.	Обновление психологической и методической литературы для работы с обучающимися и педагогами	в течение года		

Примечание:

- в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения в перечень категорий участников могут вноситься изменения;
- в экспертную работу входит: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений; участие в работе ПМПк, Совета профилактики, конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях; посещение уроков и занятий; работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- в организационно-методическую работу входит: участие в работе МО, творческих групп, педагогических советах и совещаниях; консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности; посещение библиотеки; участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д.; составление программ; курсы повышения квалификации и аттестация; оформление документации, кабинета, стендов и др.

Педагог-психолог **А.В. Марченко**